

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Tumlehuset

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal tage udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan

I Tumblehuset har vi i 2018, 2019, 2020 og 2021 haft fokus på at implementere de nye styrkede læreplaner. På pædagogiske dage og personalemøder har personalegruppen sammen arbejdet med og forholdt sig til forskellige dele af Køge kommunes dagtilbudsstrategi og den styrkede læreplanen. Der har især været fokus på børneperspektiv, den tidlige indsats, den sproglige indsats, på at skabe et godt lege/læringsmiljø i hele åbningstiden. Samt være nysgerrig og undersøgende på den meningsfuld evaluering

Vi skal opbygge en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø.

Vi skal opbygge en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø. Målet er at få opbygget en systematisk evalueringskultur i Tumblehuset, hvor medarbejderne løbende reflekterer over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø, med det pædagogiske grundlag fra den styrkede læreplan som bagtæppe, kan udvikles i dagligdagens rutiner, lege og aktiviteter.

Det pædagogiske personale skal være undersøgende og bruge data, så de løbende får ny viden, som de kan bruge til at kvalificere det pædagogiske tilbud og tilpasse det til den aktuelle børnegruppe.

Vi skal opbygge en evalueringskultur, hvor vi samler op på og lærer mere om det, der fungerer godt hos os og på, hvad vi gerne vil videreudvikle. Vi skal hele tiden være bevidste om, hvad formålet er med det vi gør?

Eksempler på tiltag i 2018 - 2019 -2020 - 2021

På en personalelørdag i oktober 2018, tog vi hul på Køge kommunes nye dagtilbudsstrategi og der styrkede læreplan. Her var vi er nysgerrig og undersøgende på vores faglighed og det konkrete pædagogiske arbejde vi laver i Tumblehuset, som har en afgørende betydning for børnenes liv, men også for vores alle sammen trivsel og udvikling. Vi havde fokus på at skabe en røde tråd gennem hele huset, så alt pædagogisk personale arbejder ud fra de samme pædagogiske grundværdier.

Vi var nysgerrige på vores refleksion i forhold til praksis og i forhold til det hvad vi vil opnå. Vi var optaget af at bruge alt det gode vi allerede gør i Tumlehuset og så udvikle mere på det. Det er en balance i forhold til hverdagslivet, de strukturer, rytmer, rutiner, indretning som hele tiden skal afstemmes.

To pædagoger har været på ”fyrtårnsuddannelse”, hvor de bl.a. har arbejdet med dataindsamling og evaluering. Leder har taget et diplommodul i evaluering. Vi arbejder fx med iagttagelser, børneinterviews, skema til handling og relations skemaer. I 2021 sender vi endnu en pædagog på ”fyrtårnsuddannelse”

Tumlehusets faglige fyrtårne er med til at planlægge og holde styr på processen. Vi har i maj 2021 afholdt en personalelørdag, hvor der blev arbejdet på at få en fælles forståelse for definitionen ”evalueringskultur i dagtilbud”, hvad data kan være og hvordan det kan bruges til at skabe ny viden i forskellige former for evalueringer.

På pædagogiske dage og personalemøder har vi arbejdet med EVA’s selvevalueringsværktøj og handleplansskabelon.

Dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i vores evalueringskultur, stor fokus på læringsmiljøet – stemninger samt de voksnes roller i forhold til det pædagogiske arbejde og legens betydning. Derfor er vores egen læring og fælleslæring af stor betydning og med til at give nye perspektiver på vores egen tilgang og hvordan vi ser børns perspektiver.

- Etablering af forældrepartnerskabet - Opstartssamtaler/3.mdr. samtaler

I Tumlehuset har vi haft særlig fokus på, at etablerer et bæredygtigt forældrepartnerskab som har fokus på barnets trivsel og udvikling fra barnet begynder i daginstitution. Vi oplevede, at vi manglede en fastere struktur i vores forældresamarbejde, og at meget af den vigtige kommunikation med forældrene blev taget i afleverings- og afhentningssituationer, hvilket ikke sikrede den gode dialog og samarbejde. Vi vil ikke kun sikre en god indkøring af barnet i Tumlehuset, men også et fælles fokus med forældrene om deres barns trivsel og udvikling, og sammenhængen mellem hjem og daginstitution. For at sikre etableringen af det gode forældrepartnerskab, har vi når barnet er faldet til i dagligdagen og har været i Tumlehuset tre måneder, en samtale med forældrene hvor vi evaluerer barnets indkøring og vores pædagogiske indsats sammen med forældrene, og laver justeringer på praksis i samarbejde med forældrene.

- Måltidet

Vi har haft særlig fokus på måltidet som et pædagogisk læringsmiljø.

Vi havde en oplevelse af, at måltidet var noget man skulle igennem for at komme til det pædagogiske arbejde, i stedet for et pædagogisk fokusområde. Det ville vi gerne omtænke og gøre bedre, da vi alle var enige om, at der er meget vigtig læring i forbindelse med et måltid.

Vi har i Tumlehuset lavet et udvalg bestående af pædagogik personale, ledelse og køkkenpersonale. Vi har brugt tid på at lave fælles retningslinjer for måltidet. Vi arbejder på at børnene bliver inddraget i måltidet i den grad deres alder og udvikling tillader det, f.eks. hjælpe med at dække bord og smøre egen mad mm. Måltidet er løbende noget vi taler om og justerer på, og evalueringsprocessen er blevet forsinket grundet Corona.

- Udemiljøet

Vi har arbejdet med hvordan vi som voksne kan placere os ude på legepladsen, så vi som voksne følger børnenes initieret lege og aktiviteter og det ikke altid er børnene der skal følge de voksne initieret lege på legepladsen og hvordan vi skaber muligheder for at børnene selv kan søge til og fra i det aktiviteter vi tilbyder dem ude på legepladsen.

- Fysiske indendørs læringsmiljø

Vi har inden for de sidste år udviklet vores indendørs stue læringsmiljø, så vi øger personalets positive tilgang til børnene og skaber rum og mulighed for fordybelse både barn- barn i mellem men også barn-voksen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har lagt evalueringsprocessen ind som punkter på stuemøder og personalemøder, i forhold justering af vores rutiner, aktiviteter vi har og i forhold til det fokus vi har på bevægelse – sprog, relationer, fællesskab, trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi anvender systemisk refleksion som en del af vores evaluering og justering af rutiner, aktiviteter og har fælles fokus på fx idræt, leg og bevægelse – hvad formålet er, hvordan vi kan justere det, hvad vi lære af hinanden, hvordan nye medarbejder bliver klædt på til at følge vores retning. Vores fokus er altid, hvordan er det vi gør til gavn for børnene og med til at understøtte trivsel, læring udvikling og dannelse.

Vi er i gang med at øve os i en systematik evaluering og er optaget af kvalitetsudvikling af Tumlehuset med udgangspunkt i det EVA´s selvevalueringsværktøj samt skema til evaluering af praksis.

Huset faglige Fyrtårne mødes hver anden måned sammen med ledelsen og drøfter metoder og tiltag.

Vi bruger Evas ”Skema til handling” til selvevaluering, analyse og beskrivelse

Ved hver evaluering, har vi forældre og børns inddragelse indover og hvilke metoder, der giver mest mening: foto – video – børne samtaler – tegninger, observationer, relations skemaer osv.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Hele personalegruppen har arbejdet hverdags praksis igennem, med fokus på læring og børnemiljø. Fx hvordan er vores modtagelse om morgen, hvordan møder vi børn og forældre. Hvad sker i garderoben, hvilke fokus har vi i garderoben, på sprog – selvhjulpethed, hvordan er stemningen og hvilken tilgang har de voksne osv. Som er blevet inddraget i læreplanen. Efterfølgende har lederen og de faglige fyrtårne stået for at skrive og sammenfatte den styrkede pædagogiske læreplan.

Eksempler:

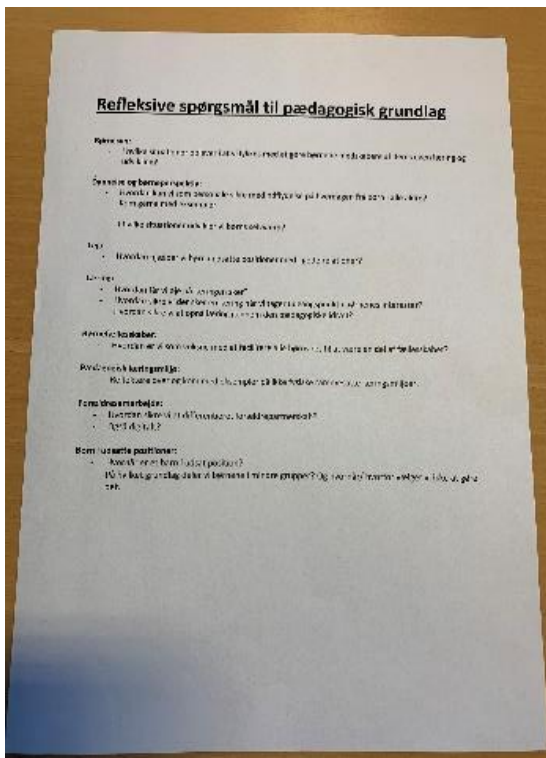
Spisning: fast voksne ved hvert bord, som har fokus på samtaler, udvidelse af ordforråd og turtagning. Samme voksne ved bordet, for at kunne samle op på samtaler fra dagen før.

Sprog i garderoben: fokus på at i tale sætte beklædning, kropsdele og forholdsord – over, under, foran, bagved osv.

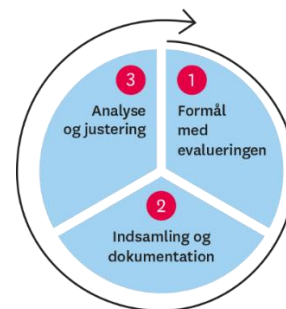
Bevidsthed om den voksnes rolle på f.eks. legepladsen

Vi har efterfølgende evalueret på forløbene og trukket den læring ud af det som var værdifuld. Fx at det kan have en stor betydning for samtalen, at det var den samme voksne, som sad ved bordet. Personaler har også beskrevet praksis eksempler på lege og hvad der ligger til grund for den tilgang vi har i Tumblehuset.

Efterfølgende har hele personalegruppen, på en pædagogisk lørdag arbejdet med den styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag, så alt pædagogisk personale får ejerskab og kan se sig selv i den styrkede læreplan. Her blev der taget udgangspunkt i nogle reflekterende spørgsmål til Tumblehuset pædagogiske grundlag, udarbejdet af fyrtårnene.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Fysiske læringsmiljø

Vi har evalueret på vores fysiske læringsmiljø, hvordan vi har indrettet vores rum både med møbler, men også hvordan vi som personaler er placeret på stuen. Vi oplevede tidligere en stor uro på stuerne, vi oplevede nogle børn, havde svært ved at blive i legene og at der helt fysisk ikke var plads til, at alle børn kunne sidde uforstyrret og koncentreret og lege med f.eks. togbanen uden den blev væltet af andre. Vi valgte at have fokus på vores perioder med ”fri leg”.

Forældrepartnerskab

Vi ville gerne sætte fokus på forældrepartnerskabet i indkøringsperioden af barnet, da vi var nysgerrige på om et bedre samarbejde med forældrene, vil øge barnets trivsel i Tumblehuset.

Måltidet

Formålet med, at sætte fokus på måltidet, som et pædagogisk læringsmiljø er at give børnene en oplevelse af, at blive medaktører i måltidet og lære de kulturelle normer ved at spise et måltid sammen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Vi har arbejdet med praksisfortællinger fra de voksne.
- Vi har arbejdet med ”Skema til handling” fra Eva.
- Vi har udfyldt relations skemaer fra ”fri for mobberi”.

Vi har som personalegruppe været optaget af Pia Thomsens sprogtrappe. Vi har været undersøgende på hvordan vi kan udvikle relationer og sprog via aktiv deltagelse i legene med børnene.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Fysiske læringsmiljø

Da vi udfyldte ”fri for mobberi” relations skema, fik vi øje på at der var børn der ikke fik det optimale kontakt og samspil med en voksen og dermed ikke fik del af børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Da vi læste vores praksisfortællinger i gennem, var der en tydelig rød tråd som omhandlede at vi som personale brugte mere tid på at rettesætte børnene frem for at fordybe os i legene sammen med børnene. Vi brugte også tid på at stoppe gode lege, for der ikke blev for meget uro. Vi kunne se at i de store åbne rum var der skabt løbe stier inde på stuen og det skabte en stor uro på stuen og desværre også fik ødelagt mange lege. Hvis der for eksempel sad fem børn og legede med en togbane, så var der svært at blive i legen når der rundt om dem var fire hurtigt løbende løver, som fik trådt togbanen i stykker.

forældrepartnerskab

Vi oplever, at ved at skabe en bedre sammenhængskraft mellem hjem og institution, får vi børn der er mere trygge i indkøringen og har et bedre potentiale for udvikling. Vi oplever også, at ved at skabe mere struktur i samarbejdet med forældrene, bliver opgaven tydeligere for personalet og dermed vigtigere.

Måltidet

Vi oplever, at børnenes kompetencer udvikles og det styrker deres selvværd når vi bruger måltidet som et pædagogisk læringsmiljø

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Fysiske læringsmiljø

Vi har valgt at justere vores fysiske rum med at indkøbe en del møbler, så vi kunne om indrette vores stuer. Vi har valgt at lave læringsmiljøer, som passer til det der interesserer børnegruppen i øjeblikket. Fx har vi et område med dyr, så er der dyr i legetøj skuffen og billeder af dyr på væggen. Vi har valgt at inddele stuen fysisk ved hjælp af møbler, så børnene ikke bliver så forstyrret i deres lege. Så kan de sidde i en krog og lege med togbanen, uden at blive væltet af dem, der leger løver ved siden af.

Vi som voksne, er i en proces omkring hvor på gulvet/ rummet vi skal være placeret under vores frie leg. Vi vil gerne kunne overskue stuen, men samtidig skal vi også kunne fordybe os en leg med børnene, for at de oplever trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi arbejder derfor videre med at evaluere på vores læringsmiljø.

forældrepartnerskab

Evalueringen gav anledning til, at vi har en mere ensrettet og organiseret forældrekontakt i Tumblehuset. Vi har fået sat ord på, at ved afhentning og aflevering er det den gode historie fra dagen vi fortæller, hvor møderne med forældrene er stedet vi kan tale om eventuelle problemstillinger. Den mere ensrettede forældrekontakt giver os mulighed for, at der er en sammenhæng i hvordan vi møder børn og deres familier fra vuggestue til de går ud af børnehaven.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrekontaktudvalg er blevet præsenteret for den færdigskrevet styrket læreplan, de har haft mulighed for at gennemlæse den og komme med input.

Følgende spørgsmål er blevet diskuteret på et forældrekontaktudvalgs møde i 2021

- Hvordan oplever I vores pædagogisk læringsmiljø i Tumblehuset?
- Kan I se, vi har arbejdet med den sproglige udvikling og læringsmiljøet, på den måde vi har beskrevet i vores pædagogiske læreplan?
 - Hvordan kan I se det?
 - Hvordan virker det?
 - Hvor skal vi have mere fokus?

- Hvordan ser I sammenhænge mellem vores mål og beskrivelser af forældresamarbejdet og vores praksis?
 - Hvordan fungerer forældresamarbejdet og i hvilke situationer?
-

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat have fokus på børneperspektivet i et pædagogisk læringsmiljø med øje for børnenes trivsel, udvikling og læring. Det er børnene og børnefællesskaberne, der er særlig fokus på. Vi kigger på børnene, og de fællesskaber der er og tilbyder dem læring og udviklende fællesskaber i et trygt og lærende miljø.

Vi vil også fortsætte med at have øje på læring i det pædagogiske læringsmiljø til glæde for børnene. Vi er optaget af at sætte rammerne i det pædagogiske læringsmiljø, så børnene kan tilegne sig læring i trygge og kendte rammer i dagligdagen, og vi fortsætter med, at det er de voksne, der justerer sig i forhold til børnene

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Der er ingen tvivl om, at vi igennem en systematisk evalueringskultur bedre får belyst hvad vi gerne vil, hvorfor, hvordan og ikke mindst hvad der lykkes og ikke lykkes. Vi vil arbejde på at opnå en mere ensrettet kvalitet i vores metode- og evalueringskultur samt i den pædagogiske praksis. Til dette vil vi gerne bringe fyrtårnene mere i spil, så de bidrager sammen med ledelsen til at facilitere de pædagogiske læremiljøer og pædagogisk praksis.

Vi vil skemalægge de 2 fyrtårnes tid, så de har mulighed for at deltage på alles grupperes stuemøder 3 gange om året, hvor fyrtårnes deltagelse gør at evalueringen bliver en tydelig del af den pædagogiske

praksis. Vi vil være er optaget af, hvilken effekt de pædagogiske tiltag har for børnene, og at børnene oplever det meningsfuldt.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil blive endnu dygtigere til at sætte fokus på evalueringen skriftligt. Vi vil fortsætte med at kaste lys på børnefællesskaberne, og hvordan vi kan hjælpe børnene med at trives, udvikle og lære endnu mere til glæde for et godt og udviklende børneliv

Vi vil også fortsætte med at sætte fokus på børneperspektivet, og sikre os at det altid vil være kerneopgaven, vi har særlig blik på, og som kan hjælpe os til at justerer i den rigtige retning, som altid skal være et godt børneperspektiv i udvikling med henblik på læring.

Tumlehuset

