

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode

### 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
<b>Institutionens navn:</b>	Tumlehuset
<b>Adresse:</b>	Gymnasievej 24, 4600 Køge
<b>Tlf.:</b>	56672570
<b>E-mailadresse:</b>	Helle.s.joergensen@koege.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="http://www.tumlehuset.koege.dk">http://www.tumlehuset.koege.dk</a>
<b>Åbningstider:</b>	Mandag til torsdag 6-17, fredag 6-16.30

<b>Institutionsleder:</b>	Helle Skjødt Jørgensen	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogisk	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Tumlehuset er en integreret institution, der består af 3 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper. Vuggestuegrupperne er alders spredte fra 0-2 år, mens børnehavegrupperne er aldersopdelte, dvs. at børnene på stuen har samme alder.</p> <p>Tumlehuset er en nyere institution med højt til loftet, og lækre lyse lokaler. Vi har store fællesarealer, med plads til motoriske udviklingsforløb med afsæt i pædagogisk idræt.</p> <p>Vores legeplads indbyder til leg, boldspil, motorisk udvikling i form af forskellige balanceredskaber, klatretårne, rutsjebaner, gynger, en cykelbane til brug af egne og Tumlehusets cykler, og en multibane med fodboldmål og basketball kurve.</p> <p>Vi har to Christianicykler, med plads til 4 børn i hver vogn. Disse cykler bliver brugt flittigt til ture ud af huset.</p> <p>Både vuggestuen og børnehaven gør brug af Ravnsborghallens springcenter, hvor motorisk udfoldelse er i fokus.</p> <p>Tumlehuset ligger tæt på stranden, Køge ås og offentlig transport.</p> <p>Vi benytter utallige legepladser i lokalområdet, som hver især byder på motoriske udfoldelser for små og store.</p>	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Der er pt. 96 børn i Tumlehuset	
<b>Aldersgruppe:</b>	0-6 år.	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Dagtilbud inden for normalområdet	

<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	Pædagogisk idræt, Fri for mobberi, Sprogtrappen, Yoga, TRASMO.
<p><b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Tumlehuset er en idrætscertificeret institution, og derfor lægger vi meget vægt på pædagogisk idræt. Den motoriske udvikling og deltagelse i sociale børnefællesskaber, er af stor betydning for børnenes generelle udvikling, trivsel og dannelse.</p> <p>Herudover har vi fokus på anerkendelse, inklusion, selvhjulpethed, nærvær, tryghed, det hyggelige måltid, med aktiv deltagelse af de voksnes nærvær og samtale omkring bordet, sproglig udvikling, sociale børnefællesskaber og det enkelte individs behov.</p> <p>Vi er i øjeblikket ved at implementerer SPROGTRAPPEN, udarbejdet af Pia Thomsen, som sætter fokus på vores opmærksomhed, på udviklingen af børnenes sproglige færdigheder, og hvordan vi skal arbejde med at fremme børnenes sproglige færdigheder og sproglige kompetencer.</p> <p>I Køge kommune skal alle børn sprogscreenes når de er 3, 4 og 5 år. Dette foregår ud fra et arbejdsmateriale udviklet af Rambøll, der hedder HJERNEN OG HJERTET. Dette er for at sikre, at børnenes sproglige færdigheder bliver udviklet bedst muligt, og at vi, som voksne, bliver opmærksomme på de børn der har brug for ekstra hjælp.</p> <p>I Tumlehuset arbejder vi med yoga i både vuggestue og børnehave regi. Vi har 4 uddannede yogainstruktører, blandt de ansatte i huset.</p> <p>Vi arbejder med TRASMO som arbejds- og observationsredskab, så vi kommer rundt om børnenes motoriske udvikling, både fin- og grovmotoriks.</p> <p>“Fri for mobberi” er vi også ved at have godt implementeret i den pædagogiske hverdag.</p>

<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Tumlehuset samarbejder med Køge kommunes tværfprofessionelle team, som består af støttepædagog, talepædagog, fysioterapeut, Marte meo terapeut, støttekorpsset og andre eksterne eksperter, som tilkaldes ved behov.</p>	
<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p>I Tumlehuset er der en leder og en afdelingsleder, 15 pædagoger, 4 pædagogmedhjælpere og en køkkenleder. Derudover har vi en pædagog på barsel og to pædagogmedhjælpere der læser på pædagoguddannelsen.</p>	
<p><b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	<p>1</p>
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	<p>1</p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	<p></p>
<p><b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>Til forbesøget vil du møde din vejleder, og Tumlehusets leder. Vejlederen viser dig rundt i huset, og du vil her få information om dagligdagen i huset, og vores pædagogiske praksis. Herefter holdere vi et lille møde, hvor vi snakker om den studerendes overvejelser i forbindelse med den kommende praktik, heriblandt uddannelsesplan, gensidige forventninger, mødetider, tavshedspligt og indhentelse af børne- og straffeattest. Vejlederen opfordrer den studerende til at have et forslag til videns- og færdighedsmål, eller i hvert fald nogle overvejelser herom, med til den første vejledning. Vi udveksler e-mailadresser og mobilnumre, så vi kan kontakte hinanden, ved behov, inden praktikken starter.</p>	
<p><b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	<p>De første dage, i Tumlehuset, bruger du, som studerende, på at falde til på stuen, se rutiner an, både på stuen og i huset, og lære børn og voksnes navne at kende.</p>	
<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul>	<p>Hvis der er bekymringer omkring den studerende, fra vejleders side, det være sig for meget fravær, eller mistrivsel, kontakter vejleder professionshøjskolen.</p>	

Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Det er praktikvejlederen der udfærdiger praktikudtalelsen og deltager i den afsluttende prøv.
<b>Dato for sidste revidering:</b>	18/3-19

## **B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**

## a) Dagtilbudspædagogik

### Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Der vil være mulighed for at arbejde børns udviklingsmuligheder og børn med særlige behov, i Tumblehuset. Der er stor viden om børn med særlige behov, i institutionen, blandt pædagogerne. Vi samarbejder desuden med det tværprofessionelle team i Køge kommune, hvor den studerende vil kunne indhente yderligere viden, om børn med særlige behov, og forudsætningerne for disse børns udvikling i den pædagogiske praksis. Den studerende vil i samarbejde med vejlederen, planlægge differentierede pædagogiske aktiviteter, med fokus på børns interaktion og kommunikation, og deres forudsætninger herfor. Aktiviteterne vil blive analyseret i vejledningstimerne.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	I Tumblehuset har vi fokus på det enkelte individ og dennes udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Dette indebærer at vi bruger meget tid på skabe nærværende relationer både i barn-barn, og voksen-barn relationerne. Den studerende vil i den daglige pædagogiske praksis, være en vigtig del, af denne relationsdannelse. Det er vigtigt at den studerende vil gå

		<p>foran børnene og skabe nærværende relationer, ved at inviterer til leg og fællesskab, med børnene. På denne måde kan den studerende bedst understøtte det enkelte barns deltagelses- og udfoldelsesmuligheder i fællesskabet.</p> <p>Den studerende vil undre sig og observerer i disse situationer, og disse observationer deles med vejlederen, og der reflekteres over praksis.</p>
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	<p>Det er vigtigt at skabe god kontakt til forældre, børn og kollegaer.</p> <p>Det er vigtigt at have for øje, at du som studerende er i en professionel sammenhæng, og ikke trækker dine private holdninger og synsninger, ind i kommunikationen med forældrene.</p> <p>Vi har i Tumblehuset fokus på børns sproglige udvikling. Du vil som studerende blive inddraget i dette sproglige arbejde, og få en forståelse for, hvorfor kommunikation er så vigtigt for børns udvikling.</p>
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	<p>I Tumblehuset gør vi meget ud af at skabe en god legekultur. Børnene lære at behandle legetøj ordentligt, dvs. at vi ikke kaster med tingene, eller ødelægger legetøjet. Vi øver børnene i at inviterer andre børn ind i deres leg, for at skabe en god legekultur, og gode legefællesskaber.</p> <p>Den studerende vil have stor betydning for at medvirke til disse legefællesskaber, og for at rammesætte børnenes leg.</p>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>Der er i Tumblehuset massere af muligheder for musisk, kropslig, kreativ og æstetisk læring.</p> <p>Vi har to musikuddannede pædagogmedhjælpere, som gerne lære fra sig. Den studerende kan få god vejledning i at målsætte, tilrettelægge og evaluerer musiske, kreative og kropslige forløb, og reflekterer over praksis, med sin vejleder.</p> <p>Når børn bruger deres kreative og kropslige sanser er der god grobund for at udvikle deres fantasi og glæden ved at synge og danse og bruge kroppen.</p>
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	<p>Børn har brug for al den omsorg de kan få. Derfor har vi særligt fokus på at være omsorgsfulde og nærværende voksne, i Tumblehuset.</p> <p>Samtidig har vi også fokus på børnenes selvhjulpethed, da det er vigtigt at de er aktivt deltagende, i deres udvikling og mestring. For at</p>

		<p>børn mestre noget,er der brug for omsorg og støtte, fra nærværende voksne.</p> <p>Gennem vores pædagogiske idræt, arbejder vi på at fremme børnenes sundhed, og og glæde ved bevægelse. dette kan på længere sigt forebygge sygdomme, og mistrivsel hos børnene.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at planlægge, udføre og evaluerer motoriske sundhedsfremmende forløb, i samarbejde med vejlederen.</p>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Det forventes at den studerende har relevant 1.hjælps kursus.
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b>  <b>Leg så benene vokser</b>, af Katrine Andersen.  <b>Musikken spiller en rolle</b> af Gitte Gregersen og Hanne Eir.  <b>Aktive fortællinger</b> af Lotte Salling.  <b>Pædagogisk idræt i vuggestue og børnehave</b> red. af Tanja Christensen.  <b>Sådan håndterer du konflikter</b> af Peter Wick  <b>Anerkendende pædagogik</b> af Bente Lyng  <b>Inklusionens pædagogik</b> af Bent Madsen m.fl.  Materiale om <b>Fri for mobberi</b>, Mary fonden.T  <b>TRASMO manual</b>, Birthe Engmann.  <b>De styrkede læreplaner.</b>  <b>Køge kommunes dagtilbudsstrategi.</b></p>		
<b>Særlige information om 2. praktikperiode</b>		
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b>  Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Den studerende skal forvente at kunne arbejde inden for hele institutionens åbningstid.</p>		
<p><b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b>  <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b></p>		
<p>De studerende er som udgangspunkt tilknyttet vuggestuen, Tumlerne.  Hvis vi har flere studerende i Tumlehuset på samme tid, fordeler vi de studerende i vuggestue og børnehave.</p>		
<b>Organisering af praktikvejledning.</b>		



Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
 Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er vejledning, en time om ugen, som udgangspunkt hver tirsdag fra kl 12-13. Derudover vil der være mulighed for at den studerende får en time mere, hvis der er behov, til at læse, skrive eller andet studierelateret arbejde. Dette er kun hvis der er ressourcer i huset, til at det kan lade sig gøre.

## Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 5		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende vil få indblik i Køge kommunes dagtilbudsstrategi og de 8 pejlemærker, der skal arbejdes med i institutionen, samt og de styrkede læreplaner. Vi arbejder, en gang om måneden i arbejdsgrupper, der hver især tager udgangspunkt i et af de 8 pejlemærker, i Køge kommunes dagtilbudsstrategi. Der er i Tumlehuset mange børn med anden etnisk baggrund end dansk, samt familier med få ressourcer. Dette giver en del problemstillinger, som den studerende vil få indblik i, gennem den pædagogiske praksis.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	I Tumlehuset er der bl.a. fokus på pædagogisk idræt, og dette er af stor betydning for børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Ligeledes har vi fokus på det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske

<p>for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>		<p>børnemiljø, når vi tilrettelægger og planlægger aktiviteter for børnene. vi bruger ipads til dokumentation og drager ipads ind i aktiviteterne, der hvor det giver mening. Den studerende vil blive en del af denne pædagogiske praksis, gennem deltagelse i hverdagen. Den studerende vil blive inddraget i tilrettelæggelsen, udførelsen, dokumentationen og evalueringen af aktiviteten. Til vejledning vil den studerende, i samarbejde med vejlederen, reflekterer over aktiviteterne, og kunne komme med forslag, til videreudvikling af praksis.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Der er god mulighed, for at den studerende kan bidrage med forandringsprocesser og innovation. Vejlederen støtter op om den studerendes tiltag og i fællesskab finder vi en process der giver mening at arbejde med.</p>
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Der er meget fokus på forældrekontakt i Tumblehuset. Vi samarbejder med forældrene om hvordan vi bedst muligt understøtter det enkelte barns læring, trivsel og udvikling, både i hjemmet og i institutionen. Vi indretter stuerne, ud fra børneperspektiv, så legetøj er tilgængelige i de rette lege- og læringsmiljøer. Vi er åbne over for forældres ideer til indretning af rum, både ude og inde. Den studerende vil have mulighed for at samarbejde med forældre om læringsmiljøer, digitale medier, eller hvad der ellers kunne være interessant for den studerende at inddrage forældrene i, i den pædagogiske praksis, omkring børnenes udvikling.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Vi arbejder med forskellige metoder i Tumblehuset. Men som udgangspunkt vil den studerende, i samarbejde med vejlederen, tage udgangspunkt i den/de metoder den studerende gerne vil arbejde med. Det er vigtigt at de studerende føler sig tryk i valg af metode, i forhold til portfolioen og arbejdet med denne. Metoden der vælges, som arbejdsredskab, vælges ud fra det forløb den studerende har fokus på, i praktikken. Det forventes at den studerende skriver logbog, gerne med observationer og undren over praksis, nogle gange om ugen. Denne</p>

		logbog vil vi tage udgangspunkt i til vejledning, og drøfte, reflekterer og evaluerer på observationerne, i vejledningstimerne.
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b>  <b>Leg så benene vokser</b>, af Katrine Andersen  <b>Pædagogisk idræt i vuggestue og børnehave</b>, redigeret af Tanja Christensen.  <b>TRASMO manual</b>, af Birthe Engmann.  <b>Musikken spiller en rolle</b>, af Gitte Gregersen og Hanne Eir  <b>Aktive fortællinger</b>, af Lotte Salling  <b>Anerkendende pædagogik</b> af Bente Lyng  <b>Inklusionens pædagogik</b> af Bent Madsen m.fl.  <b>Sådan håndterer du konflikter</b> af Peter Wick  Materiale om <b>Fri for mobberi</b>, Mary fonden  <b>De styrkede læreplaner.</b>  <b>Køge kommunes dagtilbudsstrategi.</b></p>		
<b>Særlige information om 3. praktikperiode</b>		
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b>  Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Den studerende skal kunne møde inden for hele institutionens åbningstid.  Der vil være situationer hvor den studerende vil være alene med en gruppe børn, men det vil ikke være i længere tid, ad gangen. Den studerende vil ikke være alene tilbage på stuen, sidst på dagen, da vi samles i vuggestuegrupperne senest kl 15.30. Herefter er vi fælles om børnene. Det samme gør sig gældende om morgenen, hvor vi først går på egen stue, når mindst to personaler, fra hver stue, er mødt ind.</p>		
<p><b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b>  <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b></p>		
<p>Den studerende vil som udgangspunkt være tilknyttet vuggestuegruppen Tumlerne.  Hvis vi har flere studerende i Tumlehuset på samme tid, fordeles de studerende i vuggestue og børnehave.</p>		
<p><b>Organisering af praktikvejledning.</b>  Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Der er praktikvejledning en gang om ugen, som udgangspunkt af en times varighed. Vi vil tage udgangspunkt i den studerendes observationer i logbogen, eller hvad der er interessant/relevant for den studerende at drøfte. Den studerende opfordres til at lave dagsorden til vejledning.</p>		

Portfolioen snakker vi om løbende og inddrager relevant teori, for den studerendes fokus, og vi vil forholde os til den studerendes til videns-, færdigheds- og kompetencemål.

## Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

Læringsmål 1		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		

studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):



<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>		
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.		
<b>Dato for udtalelse</b>		