



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2021

Dagtilbud: Tumlehuset

Dato for tilsynsbesøg: mandag den 22.11 kl. 10.30

Pædagogisk konsulent: Jeppe Pheiffer Hansen

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationerne den pågældende dag, og den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og eventuelt personale og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

- 1. Tumlehuset lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.**

Hermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter inden næste tilsynsbesøg i 2022

Kortsigtede fokuspunkter:

- Personalet i Tumlehuset vil gerne forpligtige sig på at arbejde med at hæve kvaliteten af det pædagogisk indhold på legepladserne i og efter middagsstunden i tidsrummet fra kl. 12.00 - 14.00: Hvordan kan personalet på eksperimenterende vis afprøve nye tiltag, som kan ændre på den nuværende situation?
- Anbefaling: I dette arbejde kunne Aktionslæring som pædagogisk metode afprøves.

Langsigtede fokuspunkter:

- Tumlehuset vil fortsat have fokus på udvikling af refleksions- og evalueringskulturen af hele dagtilbuddets virke som samtidig inddrager data fra hverdagen gennem en systematisk tilgang og anvendelse af disse data.



Tilbage melding på tilsynsbesøg

Dato: torsdag den 25.11.2021

Institution: Tumblehuset

Pædagogisk konsulent: Jeppe Pheiffer Hansen

Indholdspunkt:

Status på de fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2020

- a) Fortsat fokus på at vedligeholde og fortsat udvikle medarbejderes deltagelse i børns leg i livs- og læringsmiljøer på legepladsen
- b) Fortsat fokus på forældrepartnerskaber med udvikling af plads til korte dialoger om barnets trivsel og udvikling i hverdagen sammen med forældre.

Svar:

Ved tilbage meldingsmødet beretter personalet om en mærkbar større fokusering på det pædagogiske arbejde med livs- og læringsmiljøer i Tumblehuset. 2020 har især haft fokus på at få den ny styrkede læreplan implementeret i de daglige aktiviteter, rutinesituationer og børnenes lege. Samtidig har der været et særligt fokus på sprogarbejdet med introduktionen af sprograppen som metode. Det er personalets oplevelse, at begge disse fokuspunkter har skabt en rød tråd i tilgangen til det pædagogiske arbejde med børnene, som i høj grad har givet mening til det daglige arbejde for medarbejderne. Det opleves ved at der reflekteres løbende over udviklingen af livs- og læringsmiljøerne, og på denne måde er det blevet en naturlig del af hverdagens arbejde at forholde sig konkret og praktisk til læringsmiljøerne. Ved mødet blev det drøftet, hvordan livs- og læringsmiljøer skal forstås, og her var der enighed om, at livs- og læringsmiljøer er mere og andet end blot de fysiske rammer - noget som Tumblehuset er blevet bedre til at reflektere over: at livs- og læringsmiljøerne lige så meget handler om at se de små situationer eller alle rutiner i hverdagen som en del af det at skabe et godt, berigende og udfordrende læringsmiljø for børnene. Mere konkret har fokuspunktet givet anledning til at opgradere på arbejdet med livs- og læringsmiljøerne på legepladsen. Her må ledelsen anerkendes for at have skabt økonomiske ressourcer til en væsentlig forbedring af de fysiske rammer på legepladsen, som har betydet at det nu er lettere og mere oplagt for personalet at inddrage hele legepladsen i dagligdagen. På denne vis er både vuggestuens og børnehavens legeplads blevet mere 'bevægelsesklar', så børnene lettere kan lege aktivt med fx, cykler og løbehjul. Det giver også mulighed for at dele legepladsen op i mindre områder, som giver personalet bedre mulighed for at strukturere læringsmiljøerne på hensigtsmæssige måder og planlægge aktiviteter, som giver børnene optimale muligheder for deltagelse. Børnemiljøet observeres som rart og relevant, hvilket udmønter sig i at medarbejderne bruger legepladsen langt oftere end tidligere. Alt i alt har det skærpede fokus på livs- og læringsmiljøerne haft følgende virkninger:

- Tumblehusets idrætsprofil kommer mere til sin ret med de opgraderede fysiske rammer på legepladsen. Medarbejderne vil dog gerne arbejde med at gøre profilen endnu mere synlig.
- Der er brugt tid og ressourcer på at skabe den røde tråd i pædagogikken, som er bygget op omkring idræt.
- Indendørs er der også fokus på at opgradere de fysiske rammer som i nærmeste fremtid vil blive opgraderet med klatrestativer og bevægelsesredskaber i Tumblehusets fællesrum.

Et andet vigtigt fokuspunkt for Tumblehuset er forældrepartnerskaberne. Tumblehuset har en relativ høj grad af børn og forældre med anden etnisk baggrund end dansk og bl.a. på den baggrund, er dagtilbuddet en del af projekt "Barnets første 1000 dage", hvor der fokus på den tidlige indsats for børn med særlige behov. Der er derfor et stort fokus på at inddrage og imødekomme de forældregrupper som har et særligt behov herfor på bedst mulig måde i dagligdagen. Det indebærer bl.a. et øget fokus på at sikre, at forældre med minoritetsbaggrund får den samme overlevering mellem dagtilbud og hjem som alle andre børn og forældre i Tumblehuset. Nogle af de udfordringer der har været, skyldes den sproglige



barriere der kan opstå, når nye børn og forældrepartnerskaber starter i Tumlehuset. Når forældre skal have de gode historier omkring deres barn med sig hjem, så har personalet oplevet det som en udfordring at kunne overbringe situationer fra hverdagen på en god og forståelig måde for netop disse grupper af forældre. Tidligere har man forsøgt sig med at bruge tolk til at oversætte til forældrene, men personalet har fundet ud af, forældrene hellere vil forsøge sig med gestik, tegnsprog, fagter og brug af videoklip, når der skal kommunikeres. Personalet har i denne proces grebet intentionerne fra forældrene an på en anerkendende og imødekommende måde. Det har medført, at det faktisk er lykket at fastholde hente- og bringesituationerne på en måde, så forældre og personale giver sig tid til at kommunikere med hinanden, selv om det tager lidt længere tid end normalt. Det er en vigtig for personalet at understrege denne prioritering, fordi forældrepartnerskabet bliver set som helt grundlæggende for barnets trivsel og udvikling i dagtilbuddet. Ved tilbagemeldingsmødet blev andre elementer af forældrepartnerskabet drøftet - fx om det kan være kønsmæssige udfordringer ved personalets sammensætning: at der fx findes mandlige medarbejdere i dagtilbuddet. Eller om personalet oplever ringere deltagelse og opbakning til forældremøder end forventeligt. Grundlæggende set opleves der ikke større udfordringer med sådanne temaer. Hvis der er forældre der er bekymret, tages der en dialog om konkrete situationer. Men det slås også fast, hvilke værdier dagtilbuddet hviler på, hvis der skulle være tvivl - fx at der ikke på nogen måde gøres forskel på ansattes køn i forhold til hvilke medarbejdere der har hvilke arbejdsopgaver i Tumlehuset.

I nærmeste fremtid er der planer om at gennemføre opstartsmøder for alle nye forældre med et tilbud om, at personalet kommer på hjemmebesøg og gennemfører samtalen med forældrene i familiens hjem. Dette gøres for at gøre bunden for det gode forældrepartnerskab. Tumlehuset har tidligere haft, denne praksis, hvilket imidlertid er blevet afbrudt på grund af restriktioner som følge af Covid 19. Men personalet fortæller til tilbagemeldingsmødet, at Tumlehuset har gode erfaringer med disse møder - også fordi de etniske minoritetsforældre meget gerne deltager på denne måde til møderne. Det giver forældrene en god forståelse for deres barns nye liv i dagtilbuddet hvilket er tryghedsskabende for disse forældre. Møderne har således en vigtig opstartsfunktion for det gode forældresamarbejde. Personalet oplyser at man er nået langt med udviklingen forældrepartnerskabet med alle forældre i Tumlehuset uanset etnicitet og at der er en oplevelse af, at forældrene bliver medinddraget i dagligdagen via en udviklet anerkendende tilgang til samarbejdet, som skaber grobund for gode dialoger i dagligdagen omkring børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling i dagtilbuddet.

Indholdspunkt:

Voksenstyrede aktiviteter med udviklet fokus på børnenes medinddragelse

Svar:

Tilsynsbesøget har i denne omgang haft fokus på de 3 børnehavegrupper i Tumlehuset. Der er ikke blevet foretaget observationer i vuggestuegruppen.

Tilsynet starter i storebørns-gruppen hvor der denne dag er 18 børn og 4 voksne på stuen. Der er samling på stuen, og alle børn sidder samlet i rundkreds på gulvet. Der bliver sunget en sang som børnene kender godt så alle synger med. Det giver en god ro på stuen og en hyggelig stemning, som opleves som værdsat af både børn og voksne. Efter sangen er temaet for samlingen årets julestykke, hvor børnene skal opføre juleteater for forældrene. Én af de voksne har styring over samlingen, og hun forklarer på en god og rolig måde for børnene, hvad der skal ske. Der skal sættes navne på de forskellige roller i julestykket, og der ses en meget stor interesse fra børnenes side som uden tvivl er dybt optaget af forberedelserne til teaterstykket. Herefter læses det juleeventyr højt som børnene skal opføre som julestykke og der fortsættes herefter igen med fordeling af roller i stykket. Rigtigt meget læring er på spil i denne situation: Både børnenes oplevelse af at blive medinddraget i denne aktivitet, selvom det er den voksne der styrer aktiviteten. Men også den måde børnene lærer at samle deres opmærksomhed i fællesskab om en bestemt aktivitet - det giver anledning til at henvise til den måde som undervisning og læring foregår på, når børnene skal starte i skolen. Netop denne gruppe af børn skal inden længe starte i skole, og derfor lever aktiviteten fuldt ud op til dagtilbuddets forpligtigelse til, med udgangspunkt i dagtilbudslovens bestemmelser, at arbejde med overgange og forberedelse til andre institutionstyper fremadrettet som fx skolen. Efter samlingen på gulvet er afsluttet skal der også øves luciaoptog. Igen kan man tydeligt se, at



børnene ved hvad der skal ske og engagementet, og glæden ved denne aktivitet lyser så at sige ud af børnene. Alle børnene på stuen deltager - også de børn som ellers har brug for ekstra fysisk nærvær fra de voksne. Børnene går i optog ud af stuen mens der synges Lucia, vender rundt på gangen og går tilbage på stuen. Efter den kendte Lucia sang synger børnene en anden sang, som der er lidt mere 'gang i' - og det er på den måde en sang, som børnene helt klart synes er sjovere at synge.

Refleksion: Når pædagogiske aktiviteter udføres som voksenstyrerede aktiviteter som denne, er det vigtigt at sikre sig, at børnegruppen forstår aktivitetens formål på en måde som giver mening for børnene. Dette gøres som ofte ved at inddrage børnene i processen og sikre sig, at børnene får medindflydelse på hvordan aktiviteten gennemføres. Her er det vigtigt at følge de spor, som børnene finder meningsfulde. I denne observation ses der klare tegn på, at det er dét der er sket med denne børnegruppe. Både i forhold til julestykket ses børnenes interesse som en vigtig værdi som skal understøtte det videre arbejde. Men også i forhold til Luciaoptoget som ellers har en meget traditionel form i udførelsen (fx forudbestemt gang og sang), men ved at de voksne er opmærksomme på at give børnene lov til at præge optoget med en sang, som børnene synes er sjovere at synge, så skabes en stor glæde og fornøjelse for børnene ved at skulle øve noget, som man ellers kunne argumentere for lige så meget gøres for de voksnes/forældrenes skyld som for børnenes skyld. Med inddragelsen af den ekstra sang trækkes børneperspektivet helt frem i aktiviteten. I et inklusionsperspektiv bliver denne aktivitet også relevant for alle børn at deltage i - også de børn som sandsynligvis kommer fra hjem, hvor Lucia optog, ikke er en kendt begivenhed. Når aktiviteten på denne måde udvides i form og indhold skabes et større deltagelsesrum, som inkluderer den kulturelle mangfoldighed der er til stede blandt børn og forældre i Tumblehuset.

Indholdspunkt:

Professionelt fokus på udvikling af livs- og læringsmiljøet i forhold til de mindste børnehavebørn

Svar:

I Tumblehuset er der de 3 børnehavegrupper delt op i forhold til alder: En stue med de mindste børnehavebørn, en stue med de lidt større børn og en stue med de største børn. Ved frokosten i Tumblehuset starter tilsynet på stuen med de mindste børnehavebørn som er i fuld gang med at spise. Der er 3 borde på stuen og i alt 17 børn og 3 voksne. Der er en rolig og hyggelig stemning på stuen, og børnene ser ud til at nyde måltidet som er lavet i Tumblehusets produktionskøkken. Menuen er jordskokkesuppe med pizzastykker. Personalet på stuen beretter under tilsynet om, at der normalt arbejdes med selvhjulpethed med børnene idet de selv skal øse maden op, tage glas med vand osv. Men pga. Covid 19 restriktioner er dette ikke tilfældet denne dag. Ved bordene forsøger de voksne at skabe samtale med børnene hvilket til dels lykkes ved det ene bord. Men ellers taler de voksne mest til børnene omkring praktiske forhold vedrørende spisningen - "husk at bruge din ske", "Hvis suppen er for varm, så puster du" "Prøv at smage på suppen selvom du ikke kan lide den". Således kan det registreres, hvordan der arbejdes med maddannelse på stuen.

Refleksion: Frokosten på stuen giver anledning til at reflektere over, hvordan spisesituationen kan beriges på en måde, så læringsmiljøet bliver nuanceret og udvidet til at tænke andre perspektiver ind end den grundlæggende maddannelse? Når Tumblehuset organiserer børnehavegrupperne i forhold til alder, så har det mange fordele. Men set i et læringsperspektiv er der også situationer, hvor det er tydeligt, at det er sværere at skabe et læringsrum, som eksempelvis inddrager sproglige perspektiver som i denne spisesituation. I og med børnenes alder er det naturligt for børnene endnu ikke at føre en samtale med andre børn og voksne - fx omkring bordet ved en spisesituation. Derfor er det vanskeligt for de voksne at skabe et læringsmiljø omkring spisningen, hvor eksempelvis sproglig stimulering og sproglig udvikling er i højsædet. Det kan derfor være værd at overveje hvordan spisesituationer med de mindste børnehavebørn kan udvikles, så det for de voksne bliver muligt at gøre læringsmiljøet mere "børnehave-relevant" - netop fordi børnene nu går i børnehave og ikke i vuggestue, er det væsentligt at livs- og læringsmiljøerne også favner et relevant udviklingsniveau.

Indholdspunkt:

De professionelle læringsfællesskabers betydning for overgangssituationer



Svar:

Garderobesituationen observeres umiddelbart efter frokost på de 3 børnehavestuer. Rammerne i garderoben er gode i Tumblehuset fordi der er god plads til både børn og voksne, uden at man kommer til at 'stå oveni hinanden.' Der observeres et godt samarbejde imellem de voksne på stuerne og i garderoben, så der opretholdes ro for børnene til selv at få overtøj og sko på. Der ses en klar rutine i situationen, men der er samtidig overskud til også at tale med børnene omkring andre ting end lige præcis påklædningsituationen. Den struktur der kommer til udtryk, ser ud til at bekomme den mindste børnehavegruppe godt, fordi der er forudsigelighed i det som sker i garderoben. Samtidig bliver der hurtigt ro på stuen, hvor de mindste børnehavebørn sammen med de voksne på stuen får ro til at gøre sig klar til deres middagslur.

I garderoben er én af de andre stuer klar til at komme ud, og i stedet for at forstyrre de andre børn i garderoben ved at løbe gennem garderoben for at komme ud på legepladsen, så får de voksne organiseret en "fut-tog", som på en pædagogisk god måde får sat børnene op på række så de kan gå ud i samlet flok. Inden "toget" starter skal "vinduerne" pudses - den voksne går rundt til hvert barn og med mimik og fagter, "pudses" hvert barns hoved som illustration på togets vinduer. Det vækker genkendelighed for børnene som gør situationen god og nærværende for dem at være i.

Refleksion: Hvis der i førnævnte frokostsituation kunne være en udfordring med at få skabt relevante læringsmiljøer i den mindste børnehavegruppe så viser garderobesituationen til gengæld, hvilke fordele der kan være ved den aldersopdelte organisering af stuerne. Det er ofte en udfordring at få skabt en garderobesituation som kan afstedkomme konstruktive livs- og læringsmiljøer, idet der er tendens til meget uro og praktik, når der skal tages overtøj på. I denne situation observeres en god organisering som kommer alle børnene i garderoben til gode. Det fordrer overskud hos de voksne som lettere kan istandsætte interaktioner med børnene som både indeholder elementer af fornøjelse men også konkret læring i snakke, der interesserer børnene. For de mindste børn er det måske vigtigere at få hjælp til at arbejde med selvhjulpenheden, hvilket kan imødekommes af de voksne, når de i samarbejdet kan være flere til at hjælpe de mindre børn. De professionelle læringsfællesskaber kommer således til sin ret ved den måde, som de voksne i garderoben har en fælles plan for hvordan overgangen til legepladsen bedst bliver gennemført.

Indholdspunkt:

Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2021

Svar:

Omdrejningspunktet for de situationsbeskrivelser som personalet har udvalgt til fælles drøftelser ved tilsynet, tager udgangspunkt i Tumblehusets arbejde med at udvikle på refleksions- og evalueringskulturen. Det er prioriteret fra ledelsens side at arbejde mere systematisk med hvordan der bliver evalueret og dokumenteret i forhold til det pædagogiske arbejde. Som udgangspunkt er personalet gode til at reflektere over forskellige udfordringer eller interessante situationer i hverdagen, men der savnes nogle redskaber til hvordan der kan arbejdes mere systematisk med hverdagsevalueringer og med de data, som kommer ud af de refleksioner som personalet løbende gør sig. De følgende situationer er eksempler på situationer som har karakter af data der indsamles fra Tumblehusets hverdagspraksis:

Video af en vellykket situation:

Fra vuggestuen præsenteres en video fra stuerne og fællesrummet. Her vises en situation fra morgenstunden hvor personalet har inddelt de fysiske rammer i mindre legemiljøer, hvor børnene finder sig til rette i mindre grupper. Dette giver en god og overskuelig start på dagen for børnene, hvor der er ro til at personalet kan give børnene den første kontakt og nærvær. På denne måde lægges der et godt grundlag for at anerkende børnene på den måde som de behovsmæssigt har brug for om morgenen.

Beskrivelse af en 'bøvlet' situation:



Personalet beskriver en situation, som er meget typisk for overgangen til legepladsen efter børnene, har spist frokost. Det handler om tidsrummet fra omkring kl. 12.00 til kl. 14.00, hvor børnene - både på børnehavens og vuggestuens legeplads - skal i gang med at lege. Intentionerne fra personalet er, at de voksne, som er på legepladsen, skal være deltagende i børnenes lege og skal kunne tilbyde børnene forskellige aktiviteter, som de voksne sætter i gang. Der er lavet forskellige aftaler blandt personalet om måder hvorpå legene kan tilbydes og sættes i gang, men personalet konstaterer til tilbagemeldingsmødet, at det ikke er lykket at komme i gang med denne praksis. Noget af grunden til at det er vanskeligt at få til at fungere, er, dels at der er færre voksne på legepladsen pga. pauseafholdelse, dels at nogle voksne er nødt til at være hos de børn som sover til middag. Hvis der samtidig er andre situationer der kræver de voksnes opmærksomhed, så efterlader det et pædagogisk tomrum, hvor praktiske forhold fylder så meget, at de pædagogiske aktiviteter ikke kommer i gang. Spørgsmålet er om det er et resurseproblem, eller om det også er et kulturelt problem - altså om det er en problematik der ligger indlejret i institutionskulturen. Hertil svarer lederen, at det er begge dele - det er et komplekst tidspunkt på dagen, hvor få ting skal gå skævt før det påvirker det samlede pædagogiske arbejde med børnene. Personalet vil meget gerne arbejde med at ændre på dette mønster fordi det medfører for dårlig kvalitet i det pædagogiske arbejde. Det er svært at udtænke en klar løsning på problematikken, fordi Tumlehuset allerede har prøvet forskellige tiltag af. Der tales om, at det er en form for ventetid fra kl. 12.00 - 12.30 for alle: nogle holder pause, nogle tager hjem, nogle børn følger faste rutiner mv.

Refleksion: I og med at Tumlehuset i deres pædagogiske hverdag arbejder ud fra en relativt fast struktur, som der ikke afviges væsentligt fra i løbet af dagene på en uge, så kunne det være et bud på en forklaring på, hvorfor netop dette tidsrum opleves som 'bøvlet'. Når der i en institutionskultur arbejdes ud fra en mere eller mindre fast organisering, så kan det være en udfordring at tilpasse sig en ny situation, hvis der opstår uforudsete hændelser. Rummet for mere improviserede handlinger fra personalets side er med andre ord ikke særligt stort. Derfor kunne en anbefaling være at skabe en anden organisering omkring overgangen fra garderoben til legepladsen. Der er muligvis behov for et legepladsteam som på forhånd kan tilrettelægge nogle aktiviteter for børnene, når de kommer ud på legepladsen. Det betyder at der måske også er brug for at gentænke, om alle børnene skal ankomme på legepladsen samtidig eller om det kan organiseres på en måde, så det sker mere forskudt? I den forbindelse kan det være nødvendigt at genreflektere den pausestruktur, som personalet holder pause efter.

Indholdspunkt:

Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema

Svar:

Lederen har ingen kommentarer til punktet

Indholdspunkt:

Fremadrettede opmærksomhedspunkter

Svar:

Tilsynet konkluderer at Tumlehuset lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Hermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn.

Der ses klare tegn på at arbejdet med børnenes livs- og læringsmiljøet er højt prioriteret og at læreplanstemaerne indgår som faste punkter i varierende grader i det daglige pædagogiske arbejde.

Tilsynet giver samtidig anledning til at konkludere at der med fordel kan sætte fokus på følgende punkter inden næste tilsyn i 2022:

Kortsigtede fokuspunkter:

- Personalet i Tumlehuset vil gerne forpligtige sig på at arbejde med at hæve kvaliteten af det pædagogisk indhold på legepladserne i og efter middagsstunden i tidsrummet fra kl. 12.00 -



14.00: Hvordan kan personalet på eksperimenterende vis afprøve nye tiltag, som kan ændre på den nuværende situation?

- Anbefaling: I dette arbejde kunne Aktionslæring som pædagogisk metode afprøves.

Langsigtede fokuspunkter:

- Tumblehuset vil fortsat have fokus på udvikling af refleksions- og evalueringskulturen af hele dagtilbuddets virke som samtidig inddrager data fra hverdagen gennem en systematisk tilgang og anvendelse af disse data.

Indholdspunkt:

Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten

Svar:

Tumblehuset er ingen yderligere bemærkninger til rapporten