



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2020

Dagtilbud: Tumlehuset

Dato for besøg: 28. oktober 2020

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationer fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personaler og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Tumlehuset lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. De igangværende indsatser skal vedligeholdes og løbende udvikles.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter

- Fortsat fokus på at vedligeholde og fortsat udvikle medarbejderes deltagelse i børns leg i livs- og læringsmiljøer på legepladsen.
- Fortsat fokus på forældrepartnerskaber med udvikling af plads til korte dialoger om barnets trivsel og udvikling i hverdagen sammen med alle forældre.
- Udvikle muligheder for at medarbejderne kan samarbejde på tværs af grupperne for at skabe relationer til børn i andre grupper og øge vidensdeling og sparring mellem medarbejdere.

Tilbage melding på pædagogisk tilsyn

Dato: 21. oktober 2020

Institution: Tumlehuset

Pædagogisk konsulent: Anne-Marie Jensen

Indholdspunkter:

Svar:



De fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.

1. Børns leg skal være en gennemgående del af livs- og læringsmiljøerne over hele dagen både inde og ude på legepladsen

Det handler om, hvordan medarbejderne kan være med til at udvide børns leg, være med på legens præmisser og skabe flere muligheder for at børnene bruger sproget aktivt i legen. På den måde kan medarbejderne i endnu højere grad understøtte børns leg og udvikling af legekultur både inde og ude på legepladsen.

Status på de fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.

Lederen fortæller, at der har været meget fokus på etablering af relevante og udviklende livs- og læringsmiljøer. I de processer har forsker Pia Thomsen undervisning og særligt supervisionerne med Pia Thomsen været meget igangsættende for udviklingen.

Alle medarbejderne har fået viden og kompetencer til at etablere og udvikle miljøerne, men også hvordan de selv er deltagende i børns lege.

Medarbejderne er meget optaget af at skabe nye og varierende læringsmiljøer.

Den pædagogiske konsulent fortalte til samtalen, at det havde hun også kunne iagttage under tilsynsbesøget, hvor hun havde set, at medarbejdere var deltagende i børns lege uden på legepladsen.

Det faglige pædagogiske fyrtårn i Tumblehuset fortalte, at forsker Pia Thomsen har åbnet medarbejdergruppens øjne for, hvor meget de kan støtte børn i deres udvikling, når de som medarbejdere er deltagende i leg.

Medarbejderen fortalte endvidere, at medarbejderne generelt er rigtig gode til at være i øjenhøjde med børnene og parate til at være deltagende i børns leg.

I forbindelse med corona restriktioner er børnene delt op i mindre grupper, hvor faste medarbejdere er tilknyttet grupperne. Det har gjort det nemmere for medarbejderne at være mere deltagende og have den viden ift. det enkelte barn og hele gruppen, i forhold til hvad der behov for, så børnene kan deltage aktivt i meningsfulde fællesskaber.

I sommerperioden, hvor børnene blev samlet lidt mere, var medarbejdere og børn også gode til at dele sig op og bruge hele



legepladsen. Opdelingen i mindre grupper med tilknyttet medarbejdere er nu en del af legepladskulturen i Tumblehuset og alle er opmærksomme på, at det skal fastholdes, også efter corona restriktionerne på et tidspunkt lempes.

Lederen har opmærksom på, at læringsmiljøet skal understøtte arbejdet med de små grupper. I Tumblehuset er de i fuld gang med at få udviklet udemiljøet på legepladsen, så der er muligheder for at oprette spændende og udfordrende fysiske miljøer til de mindre grupper.

Konfliktniveauet er blevet meget lavere, og det har givet mere fordybelse for den enkelte gruppe / enkelte barn.

Tidligere har arealet bag bakken ude på legepladsen ikke været brugt, men det er kommet i brug, og 5 års-gruppen søger nu selv over i deres legerum bag bakken. Arealet bag bakken er nyindrettet og kan bruges både til stillesiddende aktiviteter og mere fysiske lege.

I tilsynssamtalen kom vi også ind på udfordringerne ved at arbejde i mindre faste grupper. En væsentlig udfordring er manglende samarbejde på tværs af grupperne, da det er blevet noget sværere her under corona restriktionerne. Det manglende samarbejde på tværs kan være en barriere for udvikling af praksis, da der kan være opstået en situation, hvor hver gruppe lukker sig om sig selv.

De mindre grupper kan også gøre det svært for medarbejderne at bevare gode relationer til alle børn. Det kan have konsekvenser i forhold til håndtering af opståede konflikter mellem børn, som man ikke har så meget kendskab til.

Der kan også have konsekvenser for børnene, at der arbejdes isoleret med mindre børnegrupper med børn i samme alder. De kan betyde, at de ikke lærer andre børn/ medarbejdere fra de andre grupper at kende.



<p>2. Alle måltider ses som livs- og læringsmiljøer med stor inddragelse af børnenes perspektiver.</p> <p>Den pædagogiske læreplans fokus på livs- og læringsmiljøer gennem hele dagen, betyder, at alle måltider ses som vigtige arenaer for børns trivsel, læring, dannelse og udvikling af livsduelighed.</p>	<p>I tilsynssamtalen var der enighed om, at det er vigtigt, at det er barnets tarv, der kommer i første række, og at ingen enkelte børn må komme i klemme ift. retningslinjerne omkring forebyggelse af coronasmitte. Det betyder, at i arbejdet med overholdelse af retningslinjerne vil Tumblehuset sikre fokus på børnenes trivsel og udvikling gennem en afvejning af både de sundhedsmæssige, sikkerhedsmæssige og især de pædagogiske aspekter i de opståede situationer.</p> <p>Der er arbejdet med måltiderne. Der er indført at bruge tallerkener, og der er fokus på at få skabt en god stemning omkring alle måltider. Måltiderne ses i Tumblehuset som en vigtig del af børnenes livs- og læringsmiljøer. Her skal de have muligheder for selvbestemmelse og medbestemmelse, og måltiderne skal give børnene muligheder for at opleve at vælge hvad de vil have og opleve, at de kan øve sig i at beherske kniv og gaffel.</p> <p>Derfor har Tumblehuset nu indført, at børnene selv tager fra fadet og selv øser op mv. De enkelte borde har deres egne fader/kander mv. Dette kan iværksættes, da der fortsat er stor opmærksomhed på hygiejne for at undgå smittespredning.</p> <p>Børnene må derfor endnu ikke selv komme med i køkkenet. Det må komme senere, når corona smitten mindskes.</p>
<p>Status på udvikling af det pædagogiske grundlag</p>	<p>Lederen fortalte, at Tumblehuset har været i gang siden marts, da medarbejderne begyndte at skrive på pejlemærkerne i nedlukningsperioden. Medarbejderne fik udarbejdet praksisfortællinger, så det blev tydeligt, hvordan den pædagogiske læreplan blev udmøntet i pædagogisk praksis. Ledelse og det pædagogisk fyrtårn har arbejdet videre</p>



	<p>med medarbejdernes materiale, og lederen har nu fået sammenskrevet det. Der er også udformet et pædagogisk grundlag som led i arbejdet med læreplanen. Lederen sender begge dele som info til den pædagogiske konsulent.</p> <p>Der er et uddannet fagligt pædagogisk fyrtårn samt en til, der tage diplommodul for faglige fyrtårne til foråret på Professionshøjskolen Absalon.</p> <p>Fyrtårne, afdelingsleder og leder vil afholde en pædagogisk dag en lørdag i februar, hvor læreplanen og pædagogisk grundlag vil blive gennemgået. Der vil også blive arbejdet videre med læreplanen, så alle medarbejdere oplever at være en del af den.</p> <p>Med det pædagogiske grundlag og med læreplanen vil der skabt en rød tråd i Tumblehuset, hvor der vil være fælles værdier, som vil være gennemgående i læreplanen.</p>
<p>Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2020</p> <p>Det skal være en situationsbeskrivelse/video, der sætter fokus på en situation, som I vurderer har god/høj faglig kvalitet og en situation, hvor der er udfordringer og "bøvl" i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre det gode børneliv og dagtilbudsstrategiens vision om at tage udgangspunkt i meningsfulde fællesskaber, hvor børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder er i centrum.</p> <p>Situationsbeskrivelserne skal anvendes til at have et afsæt for at drøfte kvalitet, Dagtilbudsstrategi, pædagogisk grundlag, mønstre, tendenser og udfordringer i en hverdag, som stadig til en vis grad er præget af smitterisiko med covid19.</p> <p>Derfor lægges op til, at der i drøftelserne af situationsbeskrivelserne/videoerne kommer et særligt fokus på det tilstræbte</p>	<p>Video af en situation med god kvalitet på legepladsen:</p> <p>Afdelingslederen viste en video. Baggrunden var et barn, der havde haft en udadreagerende adfærd, når der opstod konflikter. I supervision havde de haft fokus på konflikter, og hvordan og hvornår, der i løbet af dagen opstod konflikter mellem barnet, de andre børn og medarbejderne.</p> <p>Refleksionen over pædagogisk praksis har medført, at strukturen og organiseringen af hverdagen er blevet ændret, så barnet kommer til at møde færre af de situationer, hvor der kunne opstå konflikter i løbet af dagen.</p> <p>Derudover er der blevet arbejdet på at støtte og styrke barnet/børnenes sansning og modtagelighed af sanseindtryk gennem at arbejde med de aktuelle hverdagskontekster og relationerne mellem børn og medarbejdere.</p>



børneperspektiv, hvor vi prøver at se situationerne fra børnenes perspektiv – se med børnene og se de forskellige muligheder de har for at deltage i den konkrete kontekst sammen med de andre børn og voksne.

Videoen viste en gruppe børn og 2 medarbejdere. Børn og medarbejdere sad i en rundkreds og medarbejderne igangsatte aktiviteter/lege sammen med børnene, hvor børn og medarbejdere og børnene imellem blev samarbejdet om at løse forskellige legeopgaver sammen.

Legeopgaver havde det til fælles, at de støttede barnets/børnenes sansning og modtagelighed for sanseindtryk. Legene havde også til formål at skabe nogle gode sociale relationer mellem børnene.

Det var tydeligt at se på videoen, at der var ro og børnene var meget optaget af at være med i legene, og souschefen kunne også fortælle, at børnene også legede sammen i andre situationer bagefter fx ude på legepladsen.

I forhold til udfordringer, som de arbejder med, fortalte ledelsen, at den daglige forældrekontakt kan være svær ift. at de arbejder i 6 enheder. De åbner og lukker sammen, dog vuggestue for sig og børnehave for sig.

Det kan godt føles lidt utrygt for børn og forældre at aflevere om morgenen, hvis der er en medarbejder fra den anden stue, som de ikke kender.

Med den nuværende struktur i Tumblehuset med små faste grupper er det svært at få skabt gode relationer på tværs af grupperne.

I starten med corona restriktioner blev forældrene bedt om at oplyse om børnenes fremmødetider, så de medarbejdere, der var tilknyttet gruppen kunne være tilstede, når børnene var der. Det fungerede rigtig fint, men kræver ekstra ressourcer og kan være svært at få til at fungere over en længere periode.

I tilsynssamtalen kom vi ind på at, medarbejderne fortsat skal have opmærksomhed på at få formidlet til grupperne, hvem der åbner den efterfølgende morgen, så man som



	<p>morgenåbner dagen i forvejen fx dagen før kan nå at hilse på de børn, der kommer tidligt.</p> <p>Der er også udfordringer i forhold til corona restriktioner og brobygning fra børnehave til SFO med usikkerhed på, hvornår og hvordan der kan brobygges med sfo'erne.</p> <p>Der er behov for at komme i gang med brobygning til januar. Hvis den sædvanlige praksis ikke kan lade sig gøre, skal der arbejdes med noget alternativt.</p> <p>Områdeleder og konsulent tager emnet om brobygning med tilbage til forvaltningen med henblik på afklaring og en fælles udmelding.</p>
Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema	<p>Udgik, da lederen ikke havde behov for at uddybe sine svar i spørgeskemaet.</p>
Mulighed for at konsulent kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema	<p>Den pædagogiske konsulent spørger ind til, hvordan det tværfaglige samarbejde fungerer. Lederen fortæller uddybende, at det har fungeret godt i 2020, men der er fortsat udfordringer på grund af de mange skift af forebyggende rådgivere. Det er meget uheldigt, da den forebyggende rådgiver er meget involveret i forældresamarbejdet, når der er brug for det. Lederen kontakter områdelederen i Familie Center Køge (FCK) omkring problematikken med skift af rådgiver.</p> <p>I forhold til ressourceteamsmøder har det hele tiden fungeret godt - også online på skype.</p> <p>Men Tumblehuset mangler information om ophør af psykologer i pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR) og lidt mere info om, hvad dagtilbuddet kan forvente fremadrettet i forhold til ny psykolog.</p> <p>Områdeleder og pædagogisk konsulent tager det problematikkerne med næste gang, de mødes med de tværfaglige samarbejdspartnere i FCK og PPR. Fra mødet om projektet Barnets første 1000 dages projektet, fortalte lederen, at Tumblehuset og Solstrålen vil arbejde med</p>



	<p>den daglige dialog med alle forældre, også de forældre, der ikke behersker dansk.</p> <p>Der er nedsat en projektgruppe i Tumblehuset med 3 pædagoger - 1 fra hver stue. De vil styrke den daglige dialog med alle forældre også forældre, som ikke taler og forstår dansk.</p> <p>I Tumblehuset mangler de dialogen i hverdagen om barnets trivsel og udvikling sammen med de forældre, som de har svært ved at kommunikere med på dansk.</p> <p>Det er en ikke planlagt samtale en "garderobe snak", der forsøges etableret. Dialogen skal have fokus på at lære hinanden at kende for at skabe tryghed og et godt fundament for det fremtidige samarbejde.</p> <p>Det er ikke et trivselsmøde omkring barnet. Den er en anden type møde, som eksisterer i forvejen.</p> <p>Ikke alle forældre har været lige interesseret i samtalerne, men medarbejderne vil blive ved med at prøve at tale med dem om få etableret et samarbejde i hverdagen omkring de daglige oplevelser i forhold til barnets trivsel og udvikling.</p> <p>Der kan også være en anden udfordring, da der skal anvendes tolke. Der planlægges med at anvende telefontolk. Der er mulighed for at booke en bestemt tolk, så det kunne være den samme tolk hver gang, hvis forældrene er enige i det valg af tolk.</p>
<p>Fremadrettede opmærksomhedspunkter</p>	<p>Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn. Tumblehuset lever op til intentionerne i Dagtilbudsloven, Ny pædagogisk læreplan, samt Køge Kommunes politikker. De igangværende indsatser skal vedligeholdes og løbende udvikles.</p> <p>Der blev aftalt følgende fokuspunkter:</p>



KØGE KOMMUNE

	<ul style="list-style-type: none">• Fortsat fokus på at vedligeholde og fortsat udvikle medarbejderes deltagelse i børns leg i livs- og læringsmiljøer på legepladsen.• Fortsat fokus på forældrepartnerskaber med udvikling af plads til korte dialoger om barnets trivsel og udvikling i hverdagen sammen med alle forældre• Udvikle muligheder for at medarbejderne kan samarbejde på tværs af grupperne for at skabe relationer til børn i andre grupper og øge vidensdeling og sparring mellem medarbejdere.
Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten	