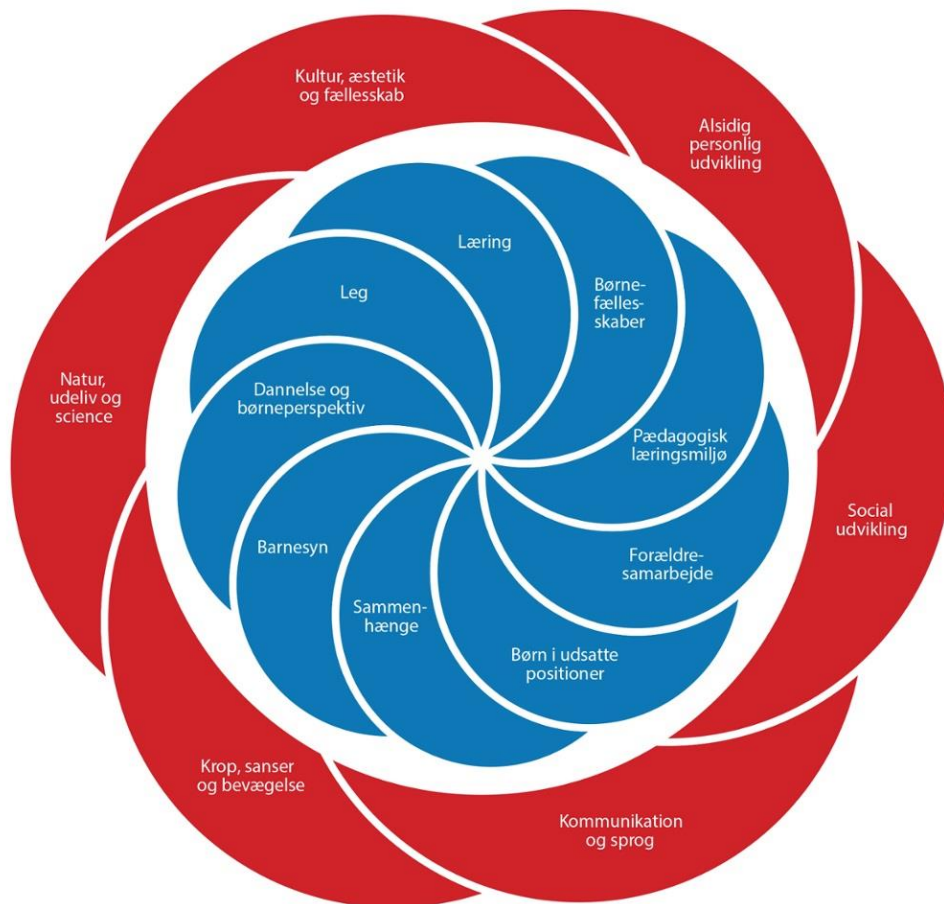


# Tumlehuset pædagogiske grundlag



## **Børnesyn.**

- I Tumblehuset ser vi børn, som værdifulde og født med en naturlig kreativitet og nysgerrighed.
- I Tumblehuset skal alle børn opleve at være medskabere af egen læring og udvikling
- I Tumblehuset skal alle børn opleve et godt børneliv, hvor der er plads, tid og ro til at være barn.
- I Tumblehuset skal alle børn opleve sig set og forstået, og opleve, at det har en demokratisk stemme

Vi skal som personale:

- Inddrage børnene i hverdagens gøremål og beslutninger
- Organisere rammer og læringsmål, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.
- Arbejde ud fra et resourcesyn, hvor vi er nysgerrige på børnenes intentioner og styrker

## **Dannelse og børneperspektiv.**

- I Tumblehuset skal børn have mulighed for at udvikle evnerne til selv- og medbestemmelse og solidaritet.
- I Tumblehuset skal vi sikre at alle børn får mulighed for at udtrykke sig og deres mening og behov
- I Tumblehuset skal alle børn opleve at medvirke i og have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund og alder

Vi skal som personale

- Være nysgerrige på hvad børnene interesserer sig for og tage udgangspunkt i deres oplevelser og være åbne for børnenes perspektiver
- Organisere vores overordnede pædagogiske rutiner og strukturer vores pædagogiske planlægning, så det skaber en tydelig ramme for vores pædagogiske arbejde.
- Med udgangspunkt i børnenes dannelse, have fokus på, at børnene oplever sig set, hørt, forstået og taget alvorligt.
- Have fokus på at vores læringsmiljøer skaber et godt afsæt og grundlag for, at alle børn udvikler selvværd og tør øve sig.

## Leg.

- I Tumblehuset skal alle børn have mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien, lege forskellige, udviklende lege og herunder udvikle og bruge både emotionelle, sociale, kropslige I Tumblehuset skal og kognitive kompetencer
- I Tumblehuset skal alle børn gennem legen, lære at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter.

Vi skal som personale:

- Skabe plads til børnenes spontane og selvorganiserede leg kan udspille sig
- Organisere hverdagen, så der er voksne på gulvet, så børnene vil opleve voksne der fordyber sig og deltager i deres leg, så børnene oplever glæde i leg
- Sørge for at der er lege- og læringsmiljøer, der taler til børnenes fantasi og som børnene kan bruge på forskellige måder
- Være opmærksom på børn i udsatte positioner og hjælpe disse ind i gode lege relationer

## Læring.

- I Tumblehuset skal alle børn lære ved udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer samt ved at eksperimentere med fx materialer og gøre opdagelser
- I Tumblehuset skal alle børn have lov til at begå fejl, famle og slippe fantasien løs for at danne sig erfaring og lære

Vi skal som personale:

- facilitere et trygt og inkluderende læringsmiljø for alle, der er udfordrende og som tager udgangspunkt i børnegruppen og dens interesser
- -præsentere børnene for varierede oplevelser og forskellige miljøer i nærområdet, naturen og i det omkringliggende samfund.
- bruge børnenes legeindhold som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter sammen

- øve kropforståelse gennem pædagogisk idræt.
- Deltage i børnenes lege. Dermed inspirerer de voksne børnene til at tage legen andre steder hen.
- Skabe daglige rutiner og gentagelser der skal fjerne noget af den ”støj” der kan være forstyrrende for læringsrummet, og som kan stå i vejen for læringen
- Systematisk have fokus på de børn, der ikke af sig selv indgår i legene og aktiviteterne eller altid har den samme rolle i lege og aktiviteter.
- Give børnene mangfoldige og rige erfaringer med lege og andre aktiviteter

### **Børnefællesskaber.**

- I Tumblehuset skal alle børn opleve at være værdifuld, både i sig selv og som en del af fællesskabet
- I Tumblehuset skal alle børn opleve at have forskellige positioner i fællesskabet
- I Tumblehuset skal alle børn opleve at dets følelser og meninger bliver taget seriøst af både andre børn og voksne
- I Tumblehuset skal alle børn lære på forskellig vis at der kan være flere måder at løse samme udviklingsopgave på.
- I Tumblehuset skal alle børn lære at vise hensyn til andre i børnefællesskabet

Vi skal som personale:

- inddrage forældrene i at skabe et velfungerende børnefællesskaber præget af anerkendelse af alle familier.
- arbejde med sammenhænge mellem børnenes perspektiver, mulighederne og begrænsningerne i det sociale rum og de pædagogiske målsætninger.
- følge børnenes fællesskaber og prøver at have en finger med i, hvad der rører sig i børnefællesskabet
- være til stede for børnegruppen, så der altid er mulighed for at inddrage en voksen.
- være gode rollemodeller og tale med børnene om, hvad det vil sige at være en god ven og hvordan man kan løse konflikter

## **Pædagogisk læringsmiljø.**

- I Tumblehuset har vi en børnekultur, hvor alle børn bliver støttet i deres relationer, i deres leg, samt at finde nye venskaber
- I Tumblehuset skal vuggestue- og børnehavelivet have meningsfulde rammer og strukturer for børnene, der understøtter muligheder for tid til fordybelse i både leg og voksenstyrede projekter.
- I Tumblehuset vil det fysiske læringsmiljø, være tydeligt for børnene, hvor de kan tilgå hvilke aktiviteter og at legene og de tilhørende redskaber, er tilgængelige for børnene. Således at den børneinitierede leg altid understøttes, og at der er konkrete rum og omgivelser som understøtter deres fantasi.

Vi skal som personale:

- løbende reflektere over sammensætningen af de forskellige grupper, og hvordan vi som pædagogisk personale kan skabe de bedst mulige rammer for at nå både børnegruppen, såvel som det enkelte barn.
- Skabe tydelige rammer og strukturer i børnehavelivet, som giver mening for barnet og som understøtter muligheden for at have tid til at fordybe sig i leg såvel som voksenstyrede projekter
- have fokus på voksen-barn relationer og skabe trygge og nære rammer

## **Forældresamarbejde.**

- I Tumblehuset har vi fokus på forældrepartnerskabet, om at styrke børnenes trivsel, læring og dannelse.
- I Tumblehuset er vi i tæt dialog med forældrene på daglig basis i aflevering og hente situationerne.
- I Tumblehuset har vi har en digital kommunikation med forældre, i form af Infoba, hvor vi billede dokumenterer, deler general information om hverdagen

Vi skal som personale:

- Samarbejde med forældrene om børns læring i form af fx forældremøder, forældresamtaler, hente-/bringe-situationer, sommerfester, julearrangementer, forældrearbejdsdag mv.
- Facilitere og rammesætte forældrepartnerskabet, så samarbejdet bliver differentieret i forhold den enkelte families behov.

## **Børn i udsatte positioner.**

- I Tumblehuset skal børn i udsatte positioner inddrages i fællesskabet og er medregnes som en værdifuld del af fællesskabet

- I Tumblehuset skal børn i udsatte positioner opleve at være værdifuld, både i sig selv og som en del af fællesskabet

Vi skal som personale:

- have fokus på det enkelte barn
- tilrettelægge aktiviteter der støtter op om det enkelte barns udvikling
- Dele børnegruppen op i mindre grupper, så det enkelte barn får mulighed for at øve sig i et mindre læringsmiljø
- facilitere leg der understøtter det enkelte barns position i børnegruppen
- skabe forudsigelige rammer

### **Sammenhæng til børnehaveklassen.**

- I Tumblehuset arbejder vi med skoleparathed ved at være nysgerrige sammen med børnene og undersøge omverdenen.
- I Tumblehuset øver alle børn at kunne modtage kollektive beskeder, øver selvhjulpenhed.
- I Tumblehuset styrke børnenes koncentration, sprog og sprogforståelse samt det at turde ytre sig i større eller mindre grupper og deltage i udfordrende aktiviteter.
- I Tumblehuset skal børn introduceres til og gives mulighed for at udvikle nysgerrighed over for bogstaver, tal, mønstre, former mv.

Vi skal som personale:

- Arbejde med at hele børnegruppen har selvværd og selvindsigt nok til at foretage til- og fravalg samt at behovsudsætte og sætte sig selv i anden række.
- Udvikle og se tegn på, at børnene udvikler sig til at være gode kammerater. Dette øves kontinuerligt året rundt ved bl.a. ”Fri for Mobberi”, deltagelse i Springcentret og temabaseret aktiviteter.
- Brobygge med Ellemarksskolen. skolen inviterer hvert år de kommende skolebørn til en formiddag, en gang om ugen fra januar og frem til SFOstart 1.april, hvor børnene får mulighed for at opleve hvad det vil sige at gå i SFO.